

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Сучасні технології  
у промисловому виробництві**

**М А Т Е Р І А Л И  
НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
ВИКЛАДАЧІВ, СПІВРОБІТНИКІВ,  
АСПІРАНТІВ І СТУДЕНТІВ  
ФАКУЛЬТЕТУ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ  
ТА ЕНЕРГОЕФЕКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
(Суми, 14–17 квітня 2015 року)**

**ЧАСТИНА 1**

**Конференція присвячена Дню науки в Україні**

Суми  
Сумський державний університет  
2015

## КЛАСИФІКАЦІЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

*Коновалова Н. О., аспірант*

Нині існує багато видів тестових завдань, а також підходів до їх класифікації, проте вони не враховують особливості інженерної освіти, оскільки майбутній випускник в цій сфері повинен мати не лише певні знання, а й відповідні вміння та навички.

За результатами літературного огляду було вибрано 17 найпоширеніших класифікаційних ознак тестових завдань. З метою оцінки придатності для контролю вмінь та навичок різних видів тестових завдань було проведене анкетування викладачів інженерних спеціальностей. Математичний аналіз результатів анкетування дозволив встановити, що найважливішими являються наступні класифікаційні ознаки:

Конструкція тестового завдання – критерій класифікації тестового завдання, який включає наступні підкритерії: вільне поле введення, символно-текстовий набір та покадрове відображення фаз руху.

Модель відображення фізичних об'єктів та процесів – критерій класифікації тестового завдання, який дає розуміння яким чином студенту показано об'єкт чи процес, з яким він буде працювати. Це може бути віртуальна реальність, мультимедійна форма, розрахунково-графічна модель, графічна форма чи символна форма.

Форма роботи з фізичними об'єктами та процесами, що вивчаються – критерій класифікації тестового завдання, який означає ступінь доступу студента до об'єкта чи процесу, що вивчається. Може бути дистанційною, очною чи обмеженого доступу.

Призначення – критерій класифікації тестового завдання, який пояснює з якою метою проводиться тестування. За призначенням тестові завдання можуть бути для контролю вмінь, знань чи навичок.

Черга подання завдань – критерій класифікації тестового завдання, який означає порядок подання завдань залежно від попередніх відповідей студента. За чергою подання завдання тест може бути адаптивним, зростаючої складності чи змішаним.

Співвідношення з нормами або критеріями – елемент класифікації тестового завдання, який розподіляє тестові завдання на тести досягнень, тести порівняння та тести відбору.

Метод тестування – критерій класифікації тестового завдання, який вказує на пристрої чи об'єкти, за допомогою яких виконується тестування. За методом тестові завдання можуть бути бланковими, предметними, практичними та програмними.

Вид тестового завдання – критерій класифікації тестового завдання, який розподіляє тестові завдання на відкриті та закриті.

*Робота виконана під керівництвом професора Алексєєва О. М.*